

## Kvalitetsredovisning, 2007 – Svalöfs gymnasium

Kvalitetsredovisningen har skrivits utifrån Qualis kvalitetsverktyg. Svalöfs gymnasiums ledning har genomfört en självvärdering i anslutning till Qualis-trappan och de elva kvalitetsområden, som speglas i Qualis-trappan. Man har också vid självvärderingen använt de sammanlagt 77 kriterier, som utformats i anslutning till de sju stegen i Qualis-trappan. Arbetslagen har också gjort en bedömning av var skolan ligger inom de elva områdena efter höstterminens slut.

Bland de utvärderingsmetoder, som Svalöfs gymnasium har använt, kan nämnas enkäter riktade till föräldrar och elever samt personal. Enkätfrågorna täcker i huvudsak efterfrågade delar i Qualis-trappan. Enkäternas svarsfrekvens kunde ha varit högre (personal 75 procent (81 procent 2006), elev 54 procent (70 procent 2006, endast åk 2), föräldrar 27 procent (44 procent 2006, endast åk 2), internatelever 52 procent och internatföräldrar 29 procent. Vidare används medarbetarsamtal, självvärdering och reflektion som utvärderingsmetoder.

Skolans uppdrag är att bedriva verksamhet inom ungdomsgymnasiet på Naturbruks- och Fordonsprogrammen, 245 (240) respektive 74 (70) elever, KY-utbildning inom jordbrukssektorn, 26 (30) elever och gymnasiesärskola på uppdrag inom Naturbruks- och Fordonsprogrammen med 45 (37) elever. Sedan hösten 06 ingår också IV-programmet med cirka 40 elever. Skolan har ett internat med cirka 160 (150) boende, varav 17 (17) elever tillhör gymnasiesärskolan. Till skolans resurser hör också övningsytor i form av ett skoljordbruk med moderna maskiner, 300 hektar odlad mark, ko- och grisstall samt ett mindre hus för får och fjäderfä, tunga fordon med körplan, truckar och hjullastare i samarbete med näringslivet, verkstäder för både personbilsteknik och lantbruksmaskiner, smådjursstall med cirka 100 djurarter, hundens hus, djurpark och tropikhus. Skoljordbrukets växtodling, mjölkproduktion, svinbesättning och gårdsbild har under året certifierats enligt reglerna för IP Sigill. En om- och tillbyggnad av skolan har pågått under året och ska vara färdigställd sommaren 2008.

Föreningen Svalöfs Lantmannaskolas Målsmän var, fram till 1970, huvudman för skolan. Därefter har Målsmansföreningen styrelse förvaltat de stiftelser som skolan tidigare fått genom gåvor och testamenten, samt varit ett kontaktorgan med den omgivande bygden. Förvaltningen omfattar idag sjutton stiftelser med totalt innehav om ca 58 miljoner (jan 2008) Avkastningen har utdelats dels som premier vid kursavslutningar och dels som enskilda stipendier för vidareutbildning och studieresor samt gruppstudieresor.

### **Vision**

*Den enskilde elevens bästa – en modern skola att utvecklas och lyckas i.*

### **Skolans ledningspolicy**

*Den enskilde elevens behov i fokus.*

### **Skolans prioriterade mål 2006-2009**

*Trygghet och trivsel samt Elevernas ansvar för eget lärande.*



## Verksamhetens kvalitetsområden

### Trygghet och trivsel

#### Långsiktigt mål:

*Eleven skall känna sig trygg på sin skola. Varje elev skall från alla mötas av en respektfull inställning och ges möjlighet att bearbeta rädsla, oro och misstänksamhet.*

#### Under året har:

- läsåret inletts med fyra dagars introduktion för nya elever
- implementering av trivselregler för ett gemensamt förhållningssätt fortsatt
- det aktiva bruket av likabehandlingsplanen fortsatt
- ett antal kompetensutvecklingstillfällen, individuellt och i grupp, med extern konsult genomförts gällande värdegrund
- mångfaldssatsning - "Hitlers barndom" – teater med förberedelse och efterbearbetning för elever
- kurator och internatansvarig genomfört ytterligare värdegrundsövningar med elever
- elevassistentfunktionen på gymnasiesärskolan förstärkts

#### Resultat

Skolans självvärdering (grundad på bland annat medarbetarsamtal, ledningsgrupp och elevvårdsteam samt arbetslagens självvärderingar) visar att det råder arbetsro och tillsammans med enkäter till personal visar skolans självvärdering på att mobbning och kränkande särbehandling förebyggs och bekämpas och att verksamheten startar på avtalad tid. Drygt 80 procent av eleverna (ca 70, 2006) och cirka 65 procent av föräldrarna (ca 70) svarar att de helt instämmer eller till stor del instämmer i att de trivs i skolan respektive att deras barn trivs i skolan. Oanmäld frånvaro följs upp med både elev och eventuell vårdnadshavare. Riktade enkäter har även gjorts för internatelever där drygt 50 procent av eleverna och drygt 70 procent av deras föräldrar på motsvarande sätt svarar att de respektive deras barn trivs på internatet. Skolans trivselregler har reviderats och kraft läggs på att de följs. Det här är ett av skolans förbättringsområden och prioriterade mål.

### Elevernas ansvar för eget lärande

#### Långsiktigt mål:

*Eleven skall ha en individuell utvecklingsplan som stödjer elevens utveckling, utgår från möjligheterna och det eleven kan.*



### Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande likvärdig bedömning
- det individuella stödet från mentor till elev ökat
- frekventa IUP-samtal avhållits mentor - elev

### Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till elever och personal på att alla elever har en IUP i någon form. Eleverna har därmed givits ett verktyg till sin egen planering. Knappt 60 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i uttrycket ”Jag formulerar egna mål för mitt lärande”. På IV-programmet praktiserar eleverna minst två dagar i veckan för att skapa omväxling och goda rutiner samt öka motivationen för att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Det föreligger dock stor spridning mellan de olika arbetslagen hur man arbetar med IUP:n. Det här är ett av skolans förbättringsområden och prioriterade mål.

## Arbetsätt och lärarroll

### Långsiktigt mål:

*Elevers individuella utvecklingsplan skall vara utgångspunkt vid planering av lärandet. Eleven skall uppleva att lärandet sker i ett sammanhang, ha inflytande över tid, plats, innehåll och form för lärande.*

### Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande likvärdig bedömning
- flera arbetslag använt sig av uppdrags-/temametodik
- arbetslagen utnyttjat den naturliga integreringen mellan teori och praktik inom många kurser
- övningsytorna, liksom tidigare år, utgjort en nödvändig och mycket uppskattad del av undervisningen där elever och lärare omsätter teori till praktik

### Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till elever på att arbetssätten och lärarrollen präglas av stor variation och flexibilitet och att en mer handledande lärarroll håller på att utvecklas. Nästan 80 procent av eleverna (nästan 80, 2006) instämmer helt eller till stor del i att de får arbeta på många olika sätt i skolan. IV-programmet och gymnasiesärskolan är de arbetslag med den största variationen i förkunskaper bland eleverna, varför en handledande lärarroll präglad av stor variation och flexibilitet är en förutsättning i dessa arbetslag.



## Kunskaper och färdigheter

### Långsiktigt mål:

*Eleven som påbörjar sina studier ska i högre grad än idag fullfölja sina studier med godkända resultat. Andelen elever som når gymnasieexamen skall vara på minst rikssnittet.*

### Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande likvärdig bedömning
- flera arbetslag använt sig av uppdrags-/temametodik och ämnesintegrering
- körkort: traktor 20 stycken (31, 2006), B 11 stycken (14), C 15 stycken (sju), CE åtta stycken (tre), kranbevis tio stycken, förarbevis: truck 36 stycken (23), hjullastare 23 stycken, motorsågs-certifikat ett styck, sprutcertifikat 24 stycken (13), säkerhet på väg 26 stycken, ADR-certifikat 13 stycken heta arbeten 18 stycken, grönt kort: växtodling två stycken, gris tre stycken, mjölk fyra stycken, MYN:s slutprov i personbilsteknik tio stycken

### Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till elever, föräldrar och personal på att skolan samlar in och följer upp resultat på individ-, grupp- och skolnivå. Eftersom eleven nu får individuell hjälp med sin planering ökar det egna ansvaret att nå målen. Över 60 procent av eleverna (över 60, 2006) tycker att de når bra studieresultat. Det föreligger dock stor spridning mellan de olika arbetslagen när det gäller kunskapsresultaten.

## Delaktighet

### Långsiktigt mål:

*Eleven individuella utvecklingsplan skall vara utgångspunkt vid planering av lärandet. Eleven skall uppleva att lärandet sker i ett sammanhang, ha inflytande över tid, plats, innehåll och form för lärande.*

### Under året har:

- olika försök gjorts att öka elevernas engagemang i klassråd, elevrådet, skolkonferensen och arbetsmiljön
- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande formativ bedömning
- mål/kriterier och förväntningar gjorts tydligare i syfte att öka elevernas delaktighet
- arbetet med IUP underlättat elevernas överblick över sina studier
- kost- och internatråd varit aktiva
- ett föräldraråd funnits för internatet

### Resultat

Skolans självvärdering visar på att ledning och personal systematiskt tar med elever i skolans planeringsprocesser. Knappt hälften av eleverna (knappt hälften, 2006) instämmer helt eller till



stor del i att de har möjlighet att vara med och bestämma i skolan. Föräldrarådet med månatliga träffar har bidragit med förslag till stora förändringar på internatet för att öka hemkänslan och gemenskapen. IUP-arbetet har lett till större delaktighet för eleverna.

## Organisation

### Långsiktigt mål:

*Stabila och väl fungerande ledningsgrupp, arbetslag, ämnesgrupper och EVT.*

### Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen och analyser med extern konsult genomförts gällande grupp- och individutveckling för ledningsgruppen och enstaka andra anställda
- ämnesgrupperna fått möjlighet att diskutera behörigheter/kompetenser inom personalen
- olika konstellationer bland personalen fått diskutera hur den nya organisationen från och med läsåret 2008/2009 ska se ut
- tydliga utvecklingsgrupper verkat inom områdena lantbruksdjur, sällskapsdjur och odling/teknik
- gymnasiesärskolan förstärkts med en särskolesamordnare

### Resultat

Skolans självvärdering visar på att skolan har ett välfungerande beslutssystem samt utformade och förankrade uppdrag på flera nivåer. Drygt 60 procent av personalen (ca 70, 2006) instämmer helt eller till stor del i att deras arbetslag fungerar väl. Nämnas särskilt kan IV-programmet som i sitt arbetslag har en socionom och en studievägledare med tanke på att helhetssynen på varje enskild elev ofta kräver ytterligare insatser och att dessa elever ännu ej har valt gymnasieprogram.

## Styrning och ledarskap

### Långsiktigt mål:

*En tydlig skolledning och ledningsgrupp, i vilken gymnasiesärskolan och IV-programmet är representerade, som med hjälp av en aktiv lokal arbetsplan styr verksamheten.*

### Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen och analyser med extern konsult genomförts gällande grupp- och individutveckling
- skolledningen prioriterat mötet med personal och elever

### Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till elever, föräldrar och personal på att elever och personal känner till skolans mål och att skolan har ett ledarskap som skapar förståelse och delaktighet. Över 70 procent av personalen (över 70, 2006) instämmer helt eller till stor del i



SVALÖFS GYMNASIUM

att skolan har gemensamma mål som är tydliga och knappt 70 procent (drygt 60, 2006) instämmer på samma sätt i att skolledningen aktivt driver skolans utveckling. Skolan befinner sig dock dels i en förändringsfas organisatoriskt, dels i ett om- och tillbyggnadsskede och båda dessa faktorer måste få ta tid.

## Kommunikation

### Långsiktigt mål:

*Relevant information för elev och vårdnadshavare ska vara tillgänglig via Internet. Kommunikationen via IT mellan elev/vårdnadshavare och skola ska utvecklas.*

### Under året har:

- hemsidan vidareutvecklats
- IUP:ns betydelse för utvecklingssamtalets betydelse lyfts fram

### Resultat

Skolans självvärdering visar på att föräldrarna får god och kontinuerlig information om verksamheten som är relevant för deras barn. Knappt 70 procent av personalen (över 60, 2006) instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Vi har en öppen och förtroendefull kommunikation”. Med tydligt mentorskap har kontakterna med vårdnadshavare ökat ytterligare.

## Kompetens

### Långsiktigt mål:

*En stödjande kompetens med helhetssyn på eleven. Att utveckla arbetet mot mer kvalitativ bedömning.*

### Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande värdegrund, likvärdig bedömning och grupp- och individutveckling
- mångfaldssatsning - ”Hitlers barndom” – genomförts
- nätverksträffar hållits, bland annat inom IV-programmet, elevvård, internat och särskola
- önskvärda kompetenser/behörigheter för personalen setts över
- lärare fortbildats ämnesmässigt bland annat inom fordonsämnen genom vägverket och TYA samt inom matematik under Marie Jakobsson ledning, Lunds universitet
- flera av lärarna, utan pedagogisk examen, fortsatt sina studier på SÄL-utbildningen
- en riktad kompetensutveckling för elevassistenter påbörjats
- personal läst högskolekursen ”Interkulturellt förhållningssätt inom särskolan”
- arbetslag informerats av personal från BUP om hur man på bästa sätt bemöter/hjälper elever med olika diagnoser



## Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till personal tillsammans med skolans självvärdering på att skolan har gemensamma och individuella kompetensutvecklingsplaner och att skolan avsätter jämförelsevis stora resurser för kompetensutveckling. Drygt 40 procent av personalen (ca 50, 2006) instämmer helt eller till stor del i att kompetensutveckling har en hög prioritet.

## Resursutnyttjande

### Långsiktigt mål:

*Ett väl förankrat och tillfredsställande resursutnyttjande.*

### Under året har:

- skolan arbetat aktivt med resultatuppföljning

## Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med skolans ekonomiska redovisning på att skolan har en budget i balans och att prognoser görs i relation till budget och utfall samt metoder för att skapa delaktighet i ekonomin. Cirka 60 procent av personalen (ca 60, 2006) instämmer helt i eller till stor del i att de tillämpar metoder för god och effektiv resurshantering.

## Image

### Långsiktigt mål:

*Att vara en förebild bland Sveriges gymnasieskolor.*

### Under året har:

- skolan deltagit i mässor, varit ute på grundskolor, tagit emot besök av bland annat proo-elever, tagit fram profilkädder och utvecklat sin hemsida
- gymnasiesärskolan tagit emot cirka 20 praktikanter ifrån grundsärskolan som provar på hur det är att gå på skolan. Det nätverk som detta har skapat ger en stabil tillströmning av sökande.
- skolan i olika sammanhang framhållits som förebild
- skolan varit initiativtagare till en årlig fotbollsturnering för skånska gymnasieskolor med naturbruksprogram
- kontakter mellan gymnasiesärskolan och praktikvärdar förstärkts

## Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till föräldrar och personal på att skolan arbetar aktivt med hemsida, informationsmaterial etc. Drygt 50 procent av personalen (ca 60, 2006) och cirka 65 procent av föräldrarna (ca 60, 2006) instämmer helt i eller till stor del i att skolan har ett gott rykte.

## Resultatsammanställning

Delkriterium	Område		2007	2006
<b>Kunskaper och färdighet</b>	Genomsnittlig betygspoäng, slutbetyg	Gy 3	13,6	13,7
	Resultat nationella prov	Gy 3	83%	75 %
	Andel elever med slutbetyg	Gy 3	61%	55 %
<b>Organisation</b>	Antal lärare/100 elever		10,9	11,4
	Andel elever med utländsk bakgrund*	%	1	1
<b>Kompetens</b>	Andel lärare med pedagogisk examen	%	84	72
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	3,0	3,5
	Andel långtidssjukskrivna personer > 90 dagar	%	2,9	2,4
	Kompetensutveckling per år och medarbetare**	kr	7 100	7 800
<b>Resursutnyttjande</b> (Enligt Skolverkets definition)	Nettoresultat senast bokslut	kr	141 000	469 000
	Totalkostnad/elev	kr	152 872	148.788
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	128 422	125 345
	Kostnad per elev för undervisning	kr	52 582	53 579
	Kostnad per elev läromedel	kr	10 358	9 694
	Lokalkostnad per elev	kr	24 451	23 443
*) Elever som är berättigade till modersmålsundervisning, Gymnasieförordningen 5 kap 7 § **)exkl lönekostnader				

- IV (individuella programmet) - vt07 sattes 84 grundskolebetyg och ht07 gav 54 betyg. Totalt 21 elever uppnådde behörighet till nationellt program. IV startades hösten 2006.
- PRIV - inga elever uppnådde behörighet till nationellt program (fyra, 2006)
- GYS - fyra avgångselever erhöll totalt 78 betyg varav ett från grundskola och ett från nationellt program (två elever med 41 betyg, 2006).



## Slutomdöme

Skolans starkaste områden och som är viktiga att tillvarata och fortsätta utvecklingen av är följande:

- Image
- Kompetens
- Organisation

Skolan har sedan lång tid tillbaka ett mycket gott rykte inom jordbruksutbildningen. Tack vare den historiska konkurrenssituationen mellan jordbruksutbildningarna i Skåne har skolan utvecklat många metoder för att marknadsföra sig.

Skolan har en långsiktig kompetensutvecklingsplan, i riktning mot skolplanens mål, med välrenommerade externa konsulter och skolan uppmuntrar och stöttar obehöriga lärare till SÅL-utbildning. Skolan avsätter mer än en procent av omsättningen till kompetensutveckling.

Skolan är organiserad i en ledningsgrupp, ett elevvårdsteam och i arbetslag sedan tre år. Varje arbetslag har sin arbetslagsyta som är bemannad minst 35 timmar i veckan. Eleverna har en ramtid per vecka på liknande sätt. Denna organisation utvecklas bra och kommer att garantera en allt högre måluppfyllelse.

Skolans förbättringsområden är följande:

- Trygghet och trivsel
- Elevernas ansvar för eget lärande

”Trygghet och trivsel” samt ”Elevernas ansvar för eget lärande” är skolans prioriterade mål. Dessa har skolan arbetat med i olika former under 2006-2007 och kommer att fortsätta med det under 2008. För att förstärka satsningen på de prioriterade målen har skolan långsiktigt engagerat välrenommerade externa konsulter inom båda områdena.

Det råder en stor variation mellan arbetslagen inom de elva kvalitetsområdena och under kommande år är det viktigt att det skapas en jämnare kvalitet på en hög nivå.

Under kunskaper och färdigheter redovisas de körkort, certifikat, bevis och behörigheter som våra elever har klarat under året. Det kan inte nog betonas hur positiva dessa är för deras anställningsbarhet efter avslutade gymnasiestudier.



SVALÖFS GYMNASIUM

Under året har Föreningen Svalöfs Lantmannaskolas Målsmän enbart från Hugo o Ingrid Olssons stiftelse – som är den största stiftelsen – utdelats 760 000 kr till tidigare elevers vidareutbildning, resor och APU-resor. Delfinansiering har tillkommit med 330 000 kr för skolans gruppstudieresor bland annat till Irland, Polen, Tyskland och Frankrike. Styrelsen beslutade detta år om det hittills största enskilda stipendiet ur Hugo o Ingrid Olssons stiftelse – 79 000 kr till en tidigare elev som studerar till agronom vid SLU!

.....  
Lena Hansson  
Rektor

.....  
Mikael Skeensgård  
Biträdande rektor

## **Bilagor**

Sammanställning av självvärdering och enkäter