

Kvalitetsredovisning, 2006 – Svalöfs gymnasium

Kvalitetsredovisningen har skrivits utifrån Qualis kvalitetsverktyg. Svalöfs gymnasiums ledning har genomfört en självvärdering i anslutning till Qualis-trappan och de elva kvalitetsområden, som speglas i Qualis-trappan. Man har också vid självvärderingen använt de sammanlagt 77 kriterier, som utformats i anslutning till de sju stegen i Qualis-trappan. Arbetslagen har också gjort en bedömning av var skolan ligger inom de elva områdena efter vårterminens slut.

Bland de utvärderingsmetoder, som Svalöfs gymnasium har använt, kan nämnas enkäter riktade till föräldrar och elever i årskurs 2 samt personal. Enkätfrågorna täcker i huvudsak efterfrågade delar i Qualis-trappan. Enkäternas svarsfrekvens kunde ha varit högre (personal 81 procent, elev 70 procent och föräldrar 44 procent). Vidare används medarbetarsamtal, självvärdering och reflektion som utvärderingsmetoder.

Skolans uppdrag är att bedriva verksamhet inom ungdomsgymnasiet på Naturbruks- och Fordonsprogrammen, 240 respektive 70 elever, vuxenutbildning inom jordbrukssektorn, 30 elever och gymnasiesärskola på uppdrag inom Naturbruks- och Fordonsprogrammen med 37 elever. Sedan hösten 06 ingår också IV-programmet med cirka 40 elever. Skolan har ett internat med cirka 150 boende, varav 17 elever tillhör gymnasiesärskolan, vilket innebär en ökning med ca 50 platser från ht-06. Till skolans resurser hör också övningsytor i form av ett skoljordbruk med moderna maskiner, 300 hektar odlad mark, ko- och grisstall samt ett mindre hus för får och fjäderfä, tunga fordon med körplan, truckar och hjullastare i samarbete med näringslivet, verkstäder för både personbilsteknik och lantbruksmaskiner, smådjursstall med cirka 100 djurarter, hundens hus, djurpark och tropikhus. En om- och tillbyggnad av skolan har påbörjats under året och ska vara färdigställd sommaren 2008.

Vision

Den enskilde elevens bästa – en modern skola att utvecklas och lyckas i.

Skolans ledningspolicy

Den enskilde elevens behov i fokus.

Skolans prioriterade mål 2006-2009

Trygghet och trivsel samt Elevernas ansvar för eget lärande.



Verksamhetens kvalitetsområden

Trygghet och trivsel

Långsiktigt mål:

Eleven skall känna sig trygg på sin skola. Varje elev skall från alla mötas av en respektfull inställning och ges möjlighet att bearbeta rädsla, oro och misstänksamhet.

Under året har:

- läsåret inletts med 3-4 dagars introduktion för nya och gamla elever
- trivselregler för ett gemensamt förhållningssätt tagits fram
- en likabehandlingsplan arbetats fram och tagits i aktivt bruk
- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande värdegrund
- mångfaldssatsning - "En resa som ingen annan" – genomförts
- personalförstärkningar skett på internatet med bland annat trygghetsboende för gymnasiesärskolan
- kurator och internatansvarig genomfört värdegrundsövningar med elever

Resultat

Skolans självvärdering (grundad på bland annat medarbetarsamtal, ledningsgrupp och elevvårdsteam) visar att det råder arbetsro och tillsammans med enkäter till elever (årskurs 2), föräldrar (årskurs 2) och personal (alla) visar skolans självvärdering på att mobbning och kränkande särbehandling förebyggs och bekämpas och att verksamheten startar på avtalad tid. Cirka 70 procent av både eleverna och föräldrarna svarar att de helt instämmer eller till stor del instämmer i att de trivs i skolan respektive att deras barn trivs i skolan. Oanmäld frånvaro följs upp med både elev och eventuell vårdnadshavare. Riktade enkäter har även gjorts för internatelever med mycket positivt resultat. Över 85 procent av eleverna svarar att trygghet och trivsel är okej eller jättebra på internatet. Skolans trivselregler har reviderats och kraft läggs på att de följs. Det här är ett av skolans förbättringsområden och prioriterade mål.

Elevernas ansvar för eget lärande

Långsiktigt mål:

Eleven skall ha en individuell utvecklingsplan som stödjer elevens utveckling, utgår från möjligheterna och det eleven kan.



Under året har:

- en mall för individuell utvecklingsplan (IUP) tagits fram och börjat användas
- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande likvärdig bedömning
- det individuella stödet från mentor till elev ökat
- frekventa IUP-samtal avhållits mentor - elev

Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till elever och personal på att alla elever har en IUP i någon form. Eleverna har därmed givits ett verktyg till sin egen planering. Över 70 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i uttrycket ”Jag vet på vilket sätt jag lär mig bäst”. På IV-programmet praktiserar eleverna minst två dagar i veckan för att skapa omväxling och goda rutiner samt öka motivationen för att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Det föreligger dock stor spridning mellan de olika arbetslagen hur man arbetar med IUP:n. Det här är ett av skolans förbättringsområden och prioriterade mål.

Arbetsätt och lärarroll

Långsiktigt mål:

Elevers individuella utvecklingsplan skall vara utgångspunkt vid planering av lärandet. Eleven skall uppleva att lärandet sker i ett sammanhang, ha inflytande över tid, plats, innehåll och form för lärande.

Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande likvärdig bedömning
- flera arbetslag använt sig av uppdrags-/temametodik
- arbetslagen utnyttjat den naturliga integreringen mellan teori och praktik inom många kurser
- våra övningsytor utökats med hundens hus och genom avtalet med Saxtorp Trading. Avtalet innebär att våra elever får förarbevis för hjullastare och truck. Hundens hus omfattar hunddagis, pälsvård och en ännu inte klar veterinärmottagning
- övningsytorna, liksom tidigare år, utgjort en nödvändig och mycket uppskattad del av undervisningen där elever och lärare omsätter teori till praktik

Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till elever på att arbetsätten och lärarrollen präglas av stor variation och flexibilitet och att en mer handledande lärarroll håller på att utvecklas. Nästan 80 procent av eleverna instämmer helt eller till stor del i att de får arbeta på många olika sätt i skolan. IV-programmet och gymnasiesärskolan är de arbetslag med den största variationen i förkunskaper bland eleverna, varför en handledande lärarroll präglad av stor variation och flexibilitet är en förutsättning i dessa arbetslag.



Kunskaper och färdigheter

Långsiktigt mål:

Eleven som påbörjar sina studier ska i högre grad än idag fullfölja sina studier med godkända resultat. Andelen elever som når gymnasieexamen skall vara på minst rikssnittet.

Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande likvärdig bedömning
- flera arbetslag använt sig av uppdrags-/temametodik och ämnesintegrering
- körkort: traktor 31 stycken, B 14 stycken, C sju stycken, CE tre stycken, förarbevis: truck 23 stycken, sprutcertifikat 13 stycken

Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till elever, föräldrar och personal på att skolan samlar in och följer upp resultat på individ-, grupp- och skolnivå. Eftersom eleven nu får individuell hjälp med sin planering ökar det egna ansvaret att nå målen. Över 60 procent av eleverna tycker att de når bra studieresultat. Det föreligger dock stor spridning mellan de olika arbetslagen när det gäller kunskapsresultaten.

Delaktighet

Långsiktigt mål:

Elevens individuella utvecklingsplan skall vara utgångspunkt vid planering av lärandet. Eleven skall uppleva att lärandet sker i ett sammanhang, ha inflytande över tid, plats, innehåll och form för lärande.

Under året har:

olika försök gjorts att öka elevernas engagemang i klassråd, elevrådet, skolkonferensen och arbetsmiljön

ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande formativ bedömning

mål/kriterier och förväntningar gjorts tydligare i syfte att öka elevernas delaktighet

arbetet med IUP underlättat elevernas överblick över sina studier

kost- och internatråd varit aktiva

ett föräldraråd bildats för internatelever

Resultat

Skolans självvärdering visar på att ledning och personal systematiskt tar med elever i skolans planeringsprocesser. Knappt hälften av eleverna instämmer helt eller till stor del i att de har möjlighet att vara med och bestämma i skolan. Föräldrarådet med månatliga träffar har bidragit med förslag till stora förändringar på internatet för att öka hemkänslan och gemenskapen. IUP-arbete har lett till större delaktighet för eleverna.



Organisation

Långsiktigt mål:

Stabila och väl fungerande ledningsgrupp, arbetslag, ämnesgrupper och EVT.

Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen och analyser med extern konsult genomförts gällande grupp- och individutveckling för ledningsgruppen och enstaka andra anställda
- ämnesgrupperna fått möjlighet att diskutera behörigheter/kompetenser inom personalen
- tydliga utvecklingsgrupper skapats inom områdena lantbruksdjur, sällskapsdjur och odling/teknik

Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till personal på att skolan har ett väl fungerande beslutssystem samt utformade och förankrade uppdrag på flera nivåer. Cirka 70 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att deras arbetslag fungerar väl. Nämnas särskilt kan IV-programmet som i sitt arbetslag har en socionom och en studievägledare med tanke på att helhetssynen på varje enskild elev ofta kräver ytterligare insatser och att dessa elever ännu ej har valt gymnasieprogram.

Styrning och ledarskap

Långsiktigt mål:

En tydlig skolledning och ledningsgrupp, i vilken gymnasiesärskolan och IV-programmet är representerade, som med hjälp av en aktiv lokal arbetsplan styr verksamheten.

Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen och analyser med extern konsult genomförts gällande grupp- och individutveckling
- skolledningen prioriterat mötet med personal och elever

Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till elever, föräldrar och personal på att elever och personal känner till skolans mål och att skolan har ett ledarskap som skapar förståelse och delaktighet. Över 70 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att skolan har gemensamma mål som är tydliga och mer än 60 procent instämmer på samma sätt i att skolledningen aktivt driver skolans utveckling. Skolan befinner sig dock dels i en förändringsfas organisatoriskt, dels i ett om- och tillbyggnadsskede och båda dessa faktorer måste få ta tid.



Kommunikation

Långsiktigt mål:

*Relevant information för elev och vårdnadshavare ska vara tillgänglig via Internet.
Kommunikationen via IT mellan elev/vårdnadshavare och skola ska utvecklas.*

Under året har:

- hemsidan vidareutvecklats
- IUP:ns betydelse för utvecklingssamtalets betydelse lyfts fram

Resultat

Skolans självvärdering visar på att föräldrarna får god och kontinuerlig information om verksamheten som är relevant för deras barn. Över 60 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Vi har en öppen och förtroendefull kommunikation”. Med tydligt mentorskap har kontakterna med målsmän ökat väsentligt.

Kompetens

Långsiktigt mål:

*En stödande kompetens med helhetssyn på eleven.
Att utveckla arbetet mot mer kvalitativ bedömning.*

Under året har:

- ett antal kompetensutvecklingstillfällen med extern konsult genomförts gällande värdegrund, likvärdig bedömning och grupp- och individutveckling
- mångfaldsatsning - ”En resa som ingen annan” – genomförts
- nätverksträffar hållits, bland annat inom IV-programmet, elevvård, internat och särskola
- önskvärda kompetenser/behörigheter för personalen setts över
- lärare fortbildats ämnesmässigt bland annat genom Bok&Webb, Söka-Språka-Lära, Matematikbiennal och Nationalnyckeln
- fler än hälften av lärarna, utan pedagogisk examen, påbörjat eller fortsatt sina studier på SÄL-utbildningen
- utbyte mellan naturbrukslärare och fordonslärare såväl nationellt som internationellt ägt rum

Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till personal tillsammans med skolans självvärdering på att skolan har gemensamma och individuella kompetensutvecklingsplaner och att skolan avsätter jämförelsevis stora resurser för kompetensutveckling. Omkring 50 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att kompetensutveckling har en hög prioritet.



Resursutnyttjande

Långsiktigt mål:

Ett väl förankrat och tillfredsställande resursutnyttjande.

Under året har:

- skolan arbetat aktivt med resultatuppföljning
- ungefär hundra elever erhållit cirka 500.000 kr ur Målsmansföreningens fonder för kostnader i samband med APU

Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till personal och skolans ekonomiska redovisning på att skolan har en budget i balans och att prognoser görs i relation till budget och utfall. Cirka 60 procent av personalen instämmer helt i eller till stor del i att de tillämpar metoder för god och effektiv resurshantering.

Image

Långsiktigt mål:

Att vara en förebild bland Sveriges gymnasieskolor.

Under året har:

- skolan deltagit i mässor, varit ute på grundskolor, tagit emot besök av bland annat prao-elever, tagit fram profilkläder och utvecklat sin hemsida
- skolan i olika sammanhang framhållits som förebild
- skolan varit initiativtagare till en årlig fotbollsturnering för skånska gymnasieskolor med naturbruksprogram

Resultat

Skolans självvärdering visar tillsammans med enkäter till föräldrar och personal på att skolan har många metoder för att informera om sin verksamhet och marknadsföra sig själv. Cirka 60 procent av personalen och föräldrarna instämmer helt i eller till stor del i att skolan har ett gott rykte.

Resultatsammanställning

Delkriterium	Område		
Kunskaper och färdighet	Genomsnittlig betygspoäng, slutbetyg	Gy 3	13,7
	Resultat nationella prov	Gy 3	75 %
	Andel elever med slutbetyg	Gy 3	55 %
	Andel behörig till högskola	Gy 3	49 %
Organisation	Antal lärare/100 elever		11,4
	Andel elever med utländsk bakgrund*	%	1
Kompetens	Andel lärare med pedagogisk examen	%	72
	Genomsnittlig sjukfrånvaro/år	%	3,5
	Andel långtidssjukskrivna personer > 90 dagar	%	2,4
	Kompetensutveckling per år och medarbetare**	kr	7 800
Resursutnyttjande	Nettoresultat senast bokslut	kr	469 000
(Enligt Skolverkets definition)	Totalkostnad/elev	kr	148.788
	Totalkostnad/elev exkl lokaler	kr	125 345
	Kostnad per elev för undervisning	kr	53 579
	Kostnad per elev läromedel	kr	9 694
	Lokalkostnad per elev	kr	23 443
*) Elever som är berättigade till modersmålsundervisning, Gymnasieförordningen 5 kap 7 § **)exkl lönekostnader			

- IV (individuella programmet) har tillhört skolan sedan hösten 2006 och har ännu inte satt några betyg och har därmed inga elever som har blivit behöriga till nationellt program
- PRIV - antal elever som blivit behöriga till nationellt program är fyra.
- GYS - antal satta betyg är 41 stycken för två avgångselever



Slutomdöme

Skolans starkaste områden och som är viktiga att tillvarata och fortsätta utvecklingen av är följande:

- Image
- Kompetens
- Organisation

Skolan har sedan lång tid tillbaka ett mycket gott rykte inom jordbruksutbildningen. Tack vare den historiska konkurrenssituationen mellan jordbruksutbildningarna i Skåne har skolan utvecklat många metoder för att marknadsföra sig.

Skolan har en långsiktig kompetensutvecklingsplan, i riktning mot skolplanens mål, med välrenommerade externa konsulter och skolan uppmuntrar och stöttar obehöriga lärare till SÅL-utbildning. Skolan avsätter mer än en procent av omsättningen till kompetensutveckling.

Skolan är organiserad i en ledningsgrupp, ett elevvårdsteam och i arbetslag sedan två år. Varje arbetslag har sin arbetslagsyta och arbetstiden är utlagd med 35 timmars arbetsvecka för lärare. Eleverna har en ramtid per vecka på liknande sätt. Denna organisation utvecklas bra och kommer att garantera en allt högre måluppfyllelse.

Skolans förbättringsområden är följande:

- Trygghet och trivsel
- Elevernas ansvar för eget lärande
- Resursutnyttjande

”Trygghet och trivsel” samt ”Elevernas ansvar för eget lärande” är skolans prioriterade mål. Dessa har skolan arbetat med i olika former under 2006 och kommer att fortsätta med det under 2007. För att förstärka satsningen på de prioriterade målen har skolan långsiktigt engagerat välrenommerade externa konsulter inom båda områdena.

Inom det tredje förbättringsområdet ”Resursutnyttjande” har nyligen en förvaltningsrevision genomförts av förbundets revisionsbyrå. När revisionen är klar kan den utgöra en grund för att utveckla ekonomihanteringen.

.....
Lena Hansson
Rektor

.....
Mikael S Gård
Biträdande rektor

Bilagor

Sammanställning av enkäter och likabehandlingsplan.